



河池市宜州区职业教育中心

幼儿保育专业 人才培养方案

二〇二五年九月

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向及主要续接专业	3
(一) 职业面向	3
(二) 主要接续专业	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课设置及要求	6
(二) 专业课课程设置及要求	10
七、学时安排	17
八、教学进程总体安排	18
(一) 课程结构	18
(二) 学期教学活动周进程安排	18
(三) 教学进程安排	19
九、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 教学评价与考核	27
(七) 质量管理	30
十、毕业要求	30

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者；身体素质符合餐饮岗位工作要求。

三、修业年限

3年。

四、职业面向及主要续接专业

（一）职业面向

所属专业大类（代码）A	所属专业类（代码）B	对应行业（代码）C	主要职业类别（代码）D	主要岗位类别（或技术领域）E	职业资格证书或技能等级证书F
教育与体育大类（77）	教育类（7701）	教育行业（83）	婴幼儿发展引导员（4-07-07-265） 育婴员（4-07-07-266） 保育师（4-07-07-267）	早期教育； 托幼机构教师； 保育师；	1+X 婴幼儿照护（初级）； 育婴师证； 保育师证； 普通话等级证书（二级乙等以上）

（二）主要接续专业

高职：婴幼儿护理专业、学前教育专业、小学教育专业、早期教育专业、音乐教育专业、美术教育专业

本科：学前教育专业、婴幼儿发展与健康管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德、智、体、美全面发展，具有基本的科学文化素养、良好的职业道德、继续学习的能力和创新精神；掌握教育学基础、心理学基础、幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、教师口语等知识，具备娴熟的幼儿保育及教育专业技术技能；主要面向学前教育行业企业的婴幼儿发展引导员、育婴员、保育师职业群，从事育婴师、保育师等工作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

根据专业培养目标的要求，以知识、能力、素质三者相互协调发展为原则，以理论教学和实践性教学要求为基本内容，以校企合作为途径，确立和实现幼儿保育专业毕业生的培养目标、基本规格和与之

相适应的知识、能力、素质结构，建立适合专业特色的教学模式、教学体系和教学保证体系，完成幼儿保育专业高级应用型人才的培养。本专业毕业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

S1：具有正确的世界观、人生观、价值观。

S2：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

S3：具有良好的职业道德、职业素养、法律意识。

S4：崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有高度的社会责任感和社会参与意识，有良好的职业道德操守。

S5：尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

S6：树立科学的儿童观、保育观和教育观，理解“保教结合”的重要性。

S7：具备良好的沟通能力和团队协作意识，能主动与同事、家长和社区进行有效合作。具有强烈的安全第一意识和环境保护意识，能创设安全、卫生、绿色的保育环境。

S8：具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

S9：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够引导和培养婴幼儿初步的感受美、表现美的情趣，能够形成三项艺术特长或爱好。

S10：树立科学的儿童观、保育观和教育观，理解“保教结合”的重要性。言行举止文明礼貌，衣着打扮得体大方，能为婴幼儿树立良好的行为榜样。

S11：热爱婴幼儿保育事业，具有坚定的职业信念和乐于奉献的精神，尊重婴幼儿的人格与权利，富有爱心、耐心、细心和责任心，平等地对待每一位婴幼儿。

S12：具有终身学习和可持续发展的意识，关注行业动态，乐于尝试新的保育方法与技术。具备良好的情绪管理能力和心理调适能力，能积极应对工作中的压力与挑战。

S13：了解《未成年人保护法》等相关法律法规，依法从业，维护婴幼儿合法权益。

2. 知识

Z1：掌握必备的政治理论、道德法律知识、基本文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具备一定的人文、社会科学和自然科学

基础知识。

Z2:具备基本的计算机操作和现代教育信息技术应用知识。

Z3:掌握创设安全、丰富、适宜且富有教育意义的保育环境的知识。

Z4:了解婴幼儿服务行业的基本业态和创业基础知识。

Z5:系统掌握 0-6 岁婴幼儿生理、心理发展的基本规律、特点和影响因素。

Z6:掌握婴幼儿营养、喂养、睡眠、盥洗、排便等一日生活照料的基本知识。

Z7:掌握婴幼儿常见疾病的预防、护理和意外伤害急救的基本知识与方法。掌握支持婴幼儿游戏、运动、阅读等各类活动的基本知识和方法。

Z8:具熟悉幼儿园、托育机构的安全管理制度、环境创设要求及常见安全隐患的处置流程。掌握创设安全、丰富、适宜且富有教育意义的保育环境的知识。

Z9:了解学前教育学、心理学的基本原理,理解“保教结合”的内涵。

Z10:具备自主学习新知识、新技能的能力,能通过反思改进保育实践。

Z11:熟悉《幼儿园工作规程》、《托育机构设置标准》等行业政策与法规。

Z12:具备良好的语言和非语言沟通能力,能与婴幼儿、同事、家长进行有效交流。能通过面谈、联系册、网络平台等方式与家长沟通婴幼儿在园情况,开展家园合作。

Z13:能在保育团队中明确自身角色,与教师、保育员等协同完成保教任务。能冷静、正确地应对火灾、地震、幼儿突发疾病等紧急情况,并执行安全预案。能运用办公软件处理文档,使用多媒体设备辅助保育工作,进行家园联系。

Z14:掌握进行音乐、美术、舞蹈等艺术形式启蒙教育的基础知识,能弹唱简单儿童歌曲、表演幼儿舞蹈、绘制简笔画、讲述儿童故事等,能利用各种材料设计与制作安全、卫生、有趣的玩教具。

3. 技能

J1:能熟练地进行婴幼儿喂养、睡眠、盥洗、如厕等日常生活照料操作。

J2:具能进行晨午检、体温测量、喂药等日常健康护理,并能对常见意外伤害进行初步急救处理。

J3:能合理布置、管理、维护班级环境,保证环境的安全、卫生与教育性。

J4:能协助教师组织婴幼儿的游戏、运动、进食、午睡等一日活

动。

J5: 能根据婴幼儿年龄特点选择和提供适宜的玩教具, 并有效支持引导婴幼儿游戏。

J6: 能运用多种方法观察婴幼儿的行为, 并做出客观记录和初步分析。

J7: 具备良好的语言和非语言沟通能力, 能与婴幼儿、同事、家长进行有效交流。

J8: 能弹唱简单儿童歌曲、表演幼儿舞蹈、绘制简笔画、讲述儿童故事等。

J9: 能利用各种材料设计与制作安全、卫生、有趣的玩教具。

J10: 能通过面谈、联系册、网络平台等方式与家长沟通婴幼儿在园情况, 开展家园合作。

J11: 能在保育团队中明确自身角色, 与教师、保育员等协同完成保教任务。

J12: 能冷静、正确地应对火灾、地震、幼儿突发疾病等紧急情况, 并执行安全预案。

J13: 能运用办公软件处理文档, 使用多媒体设备辅助保育工作, 进行家园联系。

J14: 具备自主学习新知识、新技能的能力, 能通过反思改进保育实践。

J15: 能在环境创设、玩教具制作、活动组织中体现一定的创新思维 and 实践能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课分为必修课程和限定选修课程。必修课程包括思想政治课, 文化课, 体育与健康, 艺术(或音乐、美术), 历史。限定选修课程包括劳动教育、职业素养等相关课程。

专业技能课包括专业基础课和专业核心课, 实习实训是专业核心课教学的重要内容, 含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
中国特色与社会主义	依据《中等职业学校思政课课程标准》开设, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 阐释中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位, 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容, 引导学生树立对马克思	36	S1 S2 Z1

	主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。		
心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思政课课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36	S3 S4 S12 Z1
哲学与人生	依据《中等职业学校思政课课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36	S1 S2
职业道德与法治	依据《中等职业学校思政课课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36	S3 S4 S13
语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，对学生进行阅读与欣赏、表达与交流的教学以及语文综合实践活动的开展，使学生掌握必需的语文基础知识，并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语	288	S7 Z1

	交际能力，掌握具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，使学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯，引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。		
数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，对学生讲授集合、不等式、函数、数列等内容的教学，使学生掌握必要的数学基础，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，使学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	216	Z2
英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，对学生进行听、说、读、写、语音、词汇、语法的教学，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	216	Z1 J10 J15
信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，对学生进行计算机基础知识、操作系统的使用、因特网应用、文字处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用的计算机教学，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程。	108	S6 S12 Z2

艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，以学生普遍具有一定认知基础的音乐和美术作为主要教学内容，使学生了解科学的音乐欣赏体系，欣赏优秀的音乐作品，为美妙的乐声所陶醉，感受着精神境界的升华；丰富音乐素养，提高审美情趣，从而培养高尚的情操和品格。学习不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。	36	S9 Z14 J8
体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，对学生进行健康教育专题讲座、田径类项目、体操类项目、球类项目教学，使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144	S8
历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，学生能够了解中国历史的基本知识，认识中国历史发展的总体趋势，对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，为形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学发展观，成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	72	Z1
安全教育	中职生校园活动安全知识，防火自护、自救安全、法制教育，交通安全，预防踩踏事故，卫生防病饮食安全，其他危险情况，寒暑假、节日长假安全教育，顶岗实习安全教育等。	18	S8
劳动	根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，旨在引导学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认	28	S5

	劳不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。		
新生入学教育	包括学校情况介绍、学校文化介绍、爱校教育、校规校纪教育、专业思想教育、就业指导教育、适应性教育、升学教育、班级同学合作教育、安全稳定教育、卫生教育等。	28	S1 S2 S3 S4
军训	坚决贯彻落实教育部关于军训工作文件精神，对参训学员进行国防知识教育，加强政治思想工作，提高学生的政治思想觉悟，通过军事训练增强学生的组织纪律性，磨炼学生意志，培养他们的爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。提高学校的日常管理水平和学生的综合素质，为今后的学习生活奠定坚实基础	54	S1 S2 S4 S7 S8 S12

（二）专业课程设置及要求

1. 专业基础课课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
教育学基础	主要阐述有关教育教学的基本理论与知识，引导学生认识和把握教育领域的基本论题、及概念、原理、方法、技能，培养学生作为教育大类学生必须具备的分析解决教育问题的能力、观察思考教育现象的敏感性和责任心、以及对未来职业的初步情感。作为幼儿保育专业基础课，本课程提供最基本教育学素养，为后续学科如幼儿发展心理基础等课程提供支撑。	72	Z9 Z10
心理学基础	《心理学基础》是师范方向的专业必修基础课程，属于心理学学科的一门分支学科，研究学校教育情境中学与教的基本心理学规律，以及认知领域、运动技能领域、情感态度价值观领域学习的具体心理学规律；着眼于提高学生的心理学理论水平及实际应用能力，是一门具有一定理论性和应用性的课程。	72	Z5 Z9 Z11

幼儿卫生与保健	幼儿卫生与保健是幼儿保育专业的专业基础课程。通过该课程的学习，能帮助学生正确认识和理解婴幼儿卫生保健领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事婴幼儿卫生保健实际活动的专业素养和能力。使学生在了解婴幼儿生理解剖结构特点和生长发育规律的基础上，学会对婴幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；初步具备婴幼儿营养、常见病预防和意外伤害急救等职业能力；掌握系统的婴幼儿卫生保健知识和具备从事婴幼儿保育实际工作的能力，为早期教育的保教工作奠定基础。	36	Z4 Z6 Z7 Z10 Z11
幼儿发展心理基础	幼儿发展心理基础是中等职业学校幼儿保育专业一门重要的专业基础课程。旨在全面了解婴幼儿的感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性和社会性等各个方面的基本特征与发展规律，掌握婴幼儿身心发展及其表现的条件、原因和培养策略。能够运用婴幼儿身心发展原理分析、解读儿童心理和行为的能力，启发、鼓励学生将所学的知识和技能运用到工作和生活中，提高教育教学和教养实践的能力，提高解读婴幼儿成长、分析影响婴幼儿发展的原因和促进婴幼儿身心发展的能力。	36	Z5 Z9
教师口语	教师口语是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其功能是使学生能掌握保育师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。熟知保育师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。在实际工作中能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。同时培养学生语言交际能力和应变能力。从而能流利使用口语进行表达，掌握讲故事、朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。	36	Z10 Z11 Z12 Z13 J6

2. 专业核心课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
------	-----------	------	---------

幼儿安全照护	幼儿安全事故的基本防护教育、婴幼儿常见安全事故的防护和救助、婴幼儿常见伤害情景处理、婴幼儿常见异物伤害情景处理、婴幼儿常见意外伤害救护、婴幼儿常见自然灾害救护。通过本课程的学习，使学生熟悉并掌握 1. 素质和思政目标 初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重幼儿，提高保教结合的安全职业意识。 2. 知识 掌握婴幼儿安全的相关基础知识，探索影响婴幼儿安全的基本因素。 3. 能力 能根据幼儿年龄、经验和兴趣提出婴幼儿安全相适应的各项安全保育要求，为幼儿健康成长创设安全照护发展的环境，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。	72	Z3 Z4 Z7 Z8 Z11 J3 J9 J12
幼儿生活照护	婴幼儿营养基础知识，幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动照护，特殊儿童的生活活动照护，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。 通过本课程的学习，使学生熟悉并掌握 1. 素质和思政目标 全面掌握婴幼儿生活活动照护的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。 2. 知识 概述婴幼儿生理基本特点；掌握婴幼儿生活照护的基本知识和基本技能。 3. 能力	72	Z3 Z6 Z7 Z8 Z10 J1 J2 J12

	能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、婴幼儿的排便训练、异常排便的处理，并能指导家长操作；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿，确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长。具备从事照料婴幼儿生活、培养婴幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活能力，维护婴幼儿生活活动的安全卫生，促进婴幼儿身心健康成长相关的职业能力。		
幼儿健康照护	婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；体格锻炼的意义、内容与方法；粗大动作与精细动作的训练；婴幼儿各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；幼儿运动的保育任务与意义；小班幼儿的运动保育；中班幼儿的运动保育；大班幼儿的运动保育；特殊儿童的运动保育。 通过本课程的学习，使学生熟悉并掌握 1. 素质和思政目标 学会关心、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心，增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度。 2. 知识 了解并概述婴幼儿动作发展的基本特点与规律，感受动作发展对于婴幼儿身心发展的重要意义。 概述婴幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律，说明粗大动作和精细动作的内涵及婴幼儿进行相应练习的目标、意义、原则、内容和方法； 3. 能力 模拟的情境中独立完成0—3岁婴幼儿动作与体格训练过程，模拟进行3—6、7岁幼儿运动前准备、运动中保	72	Z3 Z6 Z7 Z8 J1 J2

	育护理、运动后收整的基本操作。能根据婴幼儿动作发展基本指标判断婴幼儿动作发展水平，能模拟辅助婴幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼；能指导家长进行家庭动作训练；说明幼儿运动保育的任务与意义；能根据幼儿年龄特点及教师的要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能在模拟的情景中对不同特殊儿采取不同的运动护理措施。		
幼儿早期学习支持	集体学习活动的保育、个别化学习活动的保育；各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。 通过本课程的学习，使学生熟悉并掌握 1. 素质和思政目标 学会关心、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心，增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度。 2. 知识 了解幼儿集体活动保育及个别化学习活动保育；概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点。 3. 能力 能根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备，并维护学习环境的清洁卫生并能根据教师要求帮助和辅导个别幼儿参与学习活动，协助教师处理偶发事件。	36	Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 Z11 J3 J4 J15
幼儿园游戏设计与指导	幼儿园游戏设计与指导是中等职业学校幼儿保育专业教学计划中一门重要的专业课，是一门理论和实践相结合的学科。 通过本门课程的学习，使学生了解国内外有关儿童游戏的理论，掌握儿童游戏的基本概念和相关理论，从而扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，形成正确的儿童观和游戏观；此外，通过实	36	Z3 Z5 Z8 Z9 J5 J9

	训，要使学生能够运用所学理论分析和指导儿童游戏实践，具有初步设计和指导儿童游戏的实践能力。		J15
--	---	--	-----

3. 专业选修课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
乐理视唱练耳	本课程是幼儿保育专业必修课之一，是专业技能课，课程的目的在于使学生能够具备最基本的音乐理论知识和能演唱常见的幼儿歌曲，能辅助老师进行相关的教育教学活动并达到保育师（五级）职业资格鉴定的相关要求。初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重幼儿，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	144	Z14 J8
琴法	琴法是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业选修课程。其功能是使学生掌握音乐方面的基本知识和基本技能，具备辅助幼儿教师进行教育活动的相关职业能力。课程内容紧紧围绕幼儿歌曲弹唱的相关职业技能培养，选取视唱、声乐（幼儿歌曲、简单民歌演唱）、键盘弹奏、键盘弹唱（幼儿歌曲）等内容，同时充分考虑中职学生对相关音乐理论知识的需要，并融合了保育师（五级、四级）职业资格鉴定的相关要求。它为幼儿学习活动保育及婴幼儿认知与情感培育等课程的学习打下音乐方面的基础。	144	Z14 J8
舞蹈	舞蹈是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业选修课程。其功能是让学生保持优美的形体姿态，掌握幼儿园常见舞蹈的基本知识技能，具备配合幼师进行日常舞蹈教学、辅助幼师组织幼儿进行相关舞蹈活动等的基本职业能力。本课程为幼儿学习活动保育等课程的学习打下基础。	144	Z14 J8
	本课程是幼儿保育专业选修课之一，本课程是集PPT设计理论与制作实践于一体的应用性课程。通过学习，使学生理解	36	Z2 J14

多媒体课件制作	PPT设计与制作基本理念，了解PPT设计的基本步骤，掌握PPT制作的基本方法与技巧，培养学生PPT设计、制作与演示能力，培养学生理论与实践相结合的能力，并最终提高学生的信息素养，促进相关学科的学习。		
幼儿美工基础	幼儿美工基础是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业选修课程。其功能是让学生掌握简笔画及手工制作的基本知识与基本技能，具备配合教师进行玩教具制作与环境布置，辅助教师进行相关游戏和学习活动指导，以及为婴幼儿制作简单游戏玩具等相关职业能力。它是幼儿学习活动保育、婴幼儿认知与情感培育等课程的基础。	144	Z14 J8 J15
书法	本课程是幼儿保育专业选修课之一。通过对《书法》的学习，提高学生对书法学习的兴趣，使学生养成良好的书写习惯，掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧，书写能力有一定的提高，达到写出字好辨认、端正、美观、快速、具有一定的艺术美的程度。使学生能在工作时，写出一手规范、工整的字，同时提高学生欣赏的和审美能力。	36	Z14 J14
普通话	普通话是中等职业学校幼儿保育专业的一门拓展课程。本课程旨在帮助学生提高普通话口语和听力能力。课程内容包括标准发音、语音语调、词汇和语法的学习。课程根据学生的程度和需求分为不同级别，从初级到高级，逐步深入学习，并提供相应的练习和评估。课程形式包括课堂教学和练习，同时也提供在线学习资源和交流平台，帮助学生在课后进行巩固和提高。课程结束后要求同学们考取普通话等级证书。	36	Z10 J7 J10

4. 综合实训课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
------	-----------	------	---------

职业技能训练及考证	了解婴幼儿身心发育的主要特点, 0~3 岁婴儿喂养、护理、疾病的保育常识, 婴幼儿教育活动的核心内容, 婴幼儿家庭早期教育指导的基础知识; 掌握婴幼儿的生活照护的基本技能, 掌握对婴幼儿进行生活保育照护指导的基本技能。	148	Z2 Z5 Z6 Z7 J1 J2 J6
岗位实习	能将自己的理论知识应用于实践, 到企(事)业等用人单位的实际工作岗位进行的实习, 单独参加专题活动, 相对独立地从事某岗位的具体工作。	540	J1 J2 J3 J4 J5 J6 J7 J8 J9 J10

七、学时安排

学年教学时间不少于 40 周, 周学时一般为 28, 三年总学时数约为 3000-3300, 顶岗实习一般按每周 30 学时计算; 学分与学时的换算。一般 18 学时计为 1 个学分, 总学分一般不少于 170 学分, 军训、入学教育、社会实践、毕业设计(或毕业论文、毕业教育)等, 以 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3, 必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课教学学时数占总学时的比例均应不少于 10%。

学生顶岗实习一般为 6 个月, 学校可根据实际情况, 采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

专业课时比例表

课程类型		学分	课时	理论课时	实践课时	占比
公共课程	公共基础课	70	1260	926	334	38%
	公共限选课	5	128	54	74	3%
	小计	75	1388	980	408	42%
专业课程	专业基础课	14	252	126	126	7%

	专业核心课	10	288	144	144	8%
	专业选修课	38	684	198	486	20%
	综合实训课	38	688	48	640	19%
	小计	100	1912	516	1396	57%
合计		175	3300	1496	1804	实践课 54%
公共课 课时占比	>30%	选修课 课时占比	>10%	实践 课时占比	>50%	

八、教学进程总体安排

(一) 课程结构

课程类型		课程性质		开设课程
一级		二级		
名称	代码	名称	代码	
公共基础课程	G	必修课程	1	中国特色与社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术
		限定选修课程	2	安全教育、新生入学教育、军训、劳动
专业（技能）课程	Y	专业基础课程	1	教育学基础、心理学基础、幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、教师口语
		专业核心课程	2	幼儿安全照护、幼儿生活照护、幼儿健康照护、幼儿早期学习支持、幼儿园游戏设计与指导
		专业选修课程	3	乐理视唱练耳、琴法、舞蹈、多媒体课件制作、幼儿美工基础、书法、普通话
		综合实训课程	4	职业技能训练及考证、岗位实习

(二) 学期教学活动周进程安排

分类 学期	入学教育与军训	素质教育 教育活动	理实一体教学 周	实训教学 周	岗位实 习、社会 实践	课程考 核与教 学测评	教学周 合计
第 1 学 期	2	1	8	8	1(寒假)	1	20
第 2 学 期	——	1	7	9	2(暑假)	1	20
第 3 学 期	——	1	8	8	1(寒假)	1	20

第 4 学 期	——	1	8	8	2(暑假)	1	20
第 5 学 期	——	1	8	8	1(寒假)	1	20
第 6 学 期	——	——	——	——	20	——	20

(三) 教学进程安排

河池市宜州区职业教育中心

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时数			各学期周数、学时分配						考核方式
					总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	必修	中国特色社会主义	G101	2	36	30	6	2						考试
	必修	心理健康与职业生涯	G102	2	36	30	6		2					考试
	必修	哲学与人生	G103	2	36	32	4			2				考试
	必修	职业道德与法治	G104	2	36	30	6				2			考试
	必修	语文(一)	G105	2	36	28	8	2						考试
	必修	语文(二)	G106	2	36	28	8		2					考试
	必修	语文(三)	G107	2	36	28	8			2				考试
	必修	语文(四)	G108	4	72	60	12				4			考试
	必修	语文(五)	G109	6	108	90	18					6		考试
	必修	数学(一)	G110	2	36	28	8		2					考试
	必修	数学(二)	G111	2	36	28	8			2				考试
	必修	数学(三)	G112	2	36	28	8				2			考试
	必修	数学(四)	G113	6	108	90	18					6		考试
	必修	英语(一)	G114	2	36	28	8	2						考试
	必修	英语(二)	G115	2	36	28	8		2					考试
	必修	英语(三)	G116	2	36	28	8			2				考试
	必修	英语(四)	G117	6	108	90	18					6		考试
	必修	信息技术(一)	G118	2	36	18	18	2						考查

	必修	信息技术（二）	G119	4	72	36	36		4					考查
	必修	体育与健康（一）	G120	2	36	18	18	2						考试
	必修	体育与健康（二）	G121	2	36	18	18	2						考试
	必修	体育与健康（三）	G122	2	36	18	18		2					考试
	必修	体育与健康（四）	G123	2	36	18	18			2				考试
	必修	体育与健康（五）	G124	2	36	18	18				2			考试
	必修	历史（一）	G125	2	36	30	6	2						考试
	必修	历史（二）	G126	2	36	30	6		2					考试
	必修	艺术	G127	2	36	18	18	2						考查
	限选	安全教育	G201	1	18	16	2	1						考查
	限选	新生入学教育	G202	1	28	20	8	1W						考查
	限选	军训	G203	2	54	14	40	2W						考查
	限选	劳动	G204	1	28	4	24	1W						考查
	小计			75	1388	980	408	15	16	10	10	20		
专业 课	专业基础课	教育学基础	Y101	4	72	36	36			4				考试
		心理学基础	Y102	4	72	36	36				4			考试
		幼儿卫生与保健	Y103	2	36	18	18	2						考试
		幼儿发展心理基础	Y104	2	36	18	18				2			考试
		教师口语	Y105	2	36	18	18				2			考查
		小计		14	252	126	126	2	0	4	8	0		
	专业核心课	幼儿安全照护	Y201	2	72	36	36		2	2				考试

		幼儿生活照护	Y202	2	72	36	36		2	2				考试	
		幼儿健康照护	Y203	2	72	36	36		2	2				考试	
		幼儿早期学习支持	Y204	2	36	18	18				2			考试	
		幼儿园游戏设计与指导	Y205	2	36	18	18					2		考试	
		小计		10	288	144	144	0	6	6	2	2			
	专业选修课	乐理视唱练耳	Y301	8	144	36	108	2	2	2	2	2		考试	
		琴法	Y302	8	144	36	108	2	2	2	2	2		考试	
		舞蹈	Y303	8	144	36	108	2	2	2	2	2		考试	
		多媒体课件制作	Y304	2	36	18	18				2			考试	
		幼儿美工基础	Y305	8	144	36	108	2	2	2	2	2		考试	
		书法	Y306	2	36	18	18			2				考查	
		普通话	Y307	2	36	18	18	2						考查	
		小计		38	684	198	486	10	8	10	10	8			
	综合实训课	职业技能训练及考证	Y401	8	148	48	100							考查	
		岗位实习	Y402	30	540	0	540						30周	考查	
		小计		38	688	48	640								
	学时合计				175	3300	1496	1804	27	30	30	30	30		

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

幼儿保育专业教师团队是一支以专业带头人和骨干教师为核心的师德修养好、教育观念新、专业水平高、工程实践能力强、结构优化、专兼结合的“双师型”教师队伍。按照《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12号）要求，中等职业学校应当具有与学校办学规模相适应的专任教师队伍，兼职教师比例适当。

2. 专任教师

（1）专任教师必须忠诚党的教育事业，具有良好的职业道德和正确的人生观、价值观，遵纪守法，为人师表，具有较强的团队协作精神；

（2）专任教师必须具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；青年教师中本科以上学历教师达到85%以上；高级职称教师比例达到20%；

（3）专任专业教师应接受职业资格认证的培训，取得相关工种高级以上的资格证书；

（4）本专业专任教师“双师”资格具备相关专业职业资格证书或幼教、保育经历的比例要达到80%。

（5）教师要有相应的专业背景；师德高尚、敬业爱岗、业务精良、教艺娴熟；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；能熟练运用现代教育技术；积极开展学前教育专业教学方式、课程建设、实习实训、专业素质发展等活动，具备相应的知识和能力；具备相应的教学研究的能力。

（6）教师要热爱幼儿，热爱幼教事业，应了解幼儿园保育现状，及时把研讨成果付之于教学实践、实习实训及各级各类专业活动中，能结合专业课程开展教育教学改革。

（7）专业教师的教育能力测评合格以上，教师在教学中具有示范性。

3. 专业带头人

能引领幼儿保育专业的建设与改革，具有较强的教学能力、专业开发能力、课程开发能力、科学研究与应用技术开发能力，同时进行教学改革或校企合作项目的研究，提升社会服务能力。

4. 兼职教师

（1）兼职教师占专业教师总数的比例不低于20%；主要承担的专业实训课程，学时比例20%以上；

(2) 要求校外兼职教师取得工程师的资格证书, 具备 3 年以上工作经验;

(3) 学生校外实训时要求按组配备 1 名校外兼职教师, 按每个实训基地配备 1 名校内专任教师;

(4) 校外兼职教师应择优聘用, 专业对口。

(5) 要求兼职教师带项目进入教学环节, 具有较强的教学科研能力, 在教学中具有示范性; 建立兼职教师阶段性项目及成果抽检及验收制度, 并与兼职教师所在园所进行联合管理, 定期将兼职教师的教学质量考核结果通报相关园所, 依此校企双方共同进行绩效考核;

(6) 建立兼职教师资源库。根据人才培养方案的进程, 对所有兼职教师实施提前 1 个学期进行教学任务预编排和教学任务提前 2 周确认制度, 并在此基础上对每个教学环节预备相应的替补兼职教师, 及时化解兼职教师自身岗位工作与承担教学任务时间上的冲突。

5. 教师总量要求

师生比不低于 1:18。

6. 核心课程任课教师专业、教学、科研能力要求

核心课程教师必须具有扎实的专业理论知识与教学经验, 能独立承担 1 门以上专业主干课程的教学工作; 具备一定的科研能力和社会服务能力, 承担科研项目并撰写专业论文和教学改革论文; 能独立承担实验实训教学, 制定实验方案; 具备一定的核心课程建设和教材开发能力。

7. 专业带头人的专业、教学、科研能力要求

能引领幼儿保育专业的建设与改革, 具有较强的教学能力、专业开发能力、课程开发能力、科学研究与应用技术开发能力, 同时进行教学改革或校企合作项目的研究, 提升社会服务能力。

8. 其他要求

(1) 专任教师必须达到《教师法》对高等职业教育教师的任职资格要求;

(2) 教师应及时了解本专业的新政策、新思维、新模式、新方法、新趋势。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 校内实训室基本要求

校内实训实习必须具备婴幼儿保育实训室、钢琴实训室、舞蹈实训室、美工实训室等实训室, 主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要功能和设施设备	
		主要功能	面积、设备台套数基

			本要求
1	婴幼儿保育实训室	保育师、育婴员、1+X 幼儿照护实训	操作台、婴儿模型、电子婴儿秤、婴儿推车、婴儿床、婴儿被、婴儿枕、婴幼儿浴盆、水温计、面盆、大小毛巾、抱被、儿童洗手台、安全防护实训套件等
2	舞蹈实训室	舞蹈、形体基本功训练；幼儿舞蹈创编实训	舞蹈专用地板胶、把杆、活动把杆、镜子、立式钢琴 1 台、功放机、音响设备、台式电脑、空调、投影仪、投影幕布或显示屏
3	电钢琴实训室（3 个）	幼儿歌曲弹唱、钢琴及其他乐器演奏实训	雅马哈电钢琴 100 台、数字音频控制器 1 台、主控系统软件 1 份、乐曲库 1 份、计算机 1 台、转换器 100 台、主控桌 1 张、学生终端 100 台、琴凳 100 张、投影机 1 台、投影幕布 1 面、摄像仪 1 台、空调
4	钢琴实训室	幼儿歌曲弹唱、钢琴及其他乐器演奏实训	立式钢琴 20 台、隔音板、空调
5	声乐实训室与奥尔夫实训室、蒙台梭利实训室	乐理与视唱练耳教学实训；声乐教学实训；奥尔夫音乐教学活动设计	立式钢琴 1 台、乐器陈列柜、谱架、奥尔夫乐器、蒙台梭利教具、空调
6	美术与手工实训室	绘画、书法、手工制作实训	画架、画布、美术桌、颜料、调色盘、卡纸、空调

2. 校外实训基地基本要求

校外实习实训基地应为具有一定知名度、社会形象较好的幼儿园或早教机构，能提供学生专业认知学习条件，以及实践学习及顶岗实习岗位，配合学校对岗位学习实习学生进行业务指导和管理。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

严格按照国家及学院规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

(1) 公共基础课程教材应选用国家规划教材;

(2) 基本能力课程选用十四五规划教材;

(3) 专业课程选用十四五规划教材,或由校内组成教材建设组,参照职业岗位任职要求,参照《国家职业技能鉴定标准(保育师)》,编写具有针对性、职业性、先进性,体现中职幼儿保育专业的特色校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

(1) 公共图书馆和学院图书馆的生均图书量不低于80册,与本专业相关的专业书刊生均不低于30册,学院图书馆生均年进书量不少于1册。同时进行数字资源建设和网络虚拟资源建设,以方便学生在线查阅相关的文献资料。整合实体资源与虚拟资源,形成统一的馆藏体系。

(2) 学院数字化(网络)资料库内,应有本专业所有课程的课程简介、课程标准、电子教案、CAI课件、电子教材、学习指导书、实验实训指导书、自测试题库、考核标准、考核方法、顶岗实习要求等内容,使学生对课程体系、课程内容、教学要求一目了然,也便于学生在网上完成课前预习、课程学习和课后练习。

(3) 建设数字化(网络)资料库内可视化仿真实训软件。

(4) 资料库内有相关法律法规和行业规范;有行业相关岗位的知识要求和技能要求,有各工种职业技能鉴定培训教材、考核标准等,供学生学习。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

根据人才培养不同阶段的教学项目、教学任务和教学内容特点,可选择针对性强的一种或多种教学方法实施教学。即同一门课程不同的学习情境,可选用不同的教学方法。课程教学中建议不论采用何种教学方法,都应将理论和实训融为一体,将教师“讲”和学生“练”融为一体。坚持以学生为中心,充分发挥学生的主观能动性,积极调动学生思维,鼓励学生在课堂上踊跃进行交互式发言问答、自评,使学生与教师共同参与课堂教学,形成师生互动、气氛活跃的教学氛围。

注重将传统教学手段与现代教育教学技术、数字化技术、网络技术有机结合,根据教学内容选择最适宜的教学手段。尽量利用真实的设备为学生营造与现场情景仿真的教学环境,进行一体化教学同时,按照岗位需求和课程教学目标,制作多媒体教学课件、仿真软件化解教学难点;将PPT技术、Flash技术、视频技术、网络技术和远程教育网络资源引进课堂教学,增加教学信息量,提高教学效率。

1.在教学中注重“理、实结合”,积极推行任务驱动项目导向式教学模式、案例教学法、情景模拟、综合实践教学模式等,帮助学生学会学习,营造独立思考、自由探索的良好环境。

2.积极探索工学交替、任务驱动、行动导向等有利于增强学生实践能力的开放型的教学模式,有利于学生职业能力形成的教学改革。

3.在教学过程中,大力倡导教师运用现代化教学手段,组织学生参加校内以及校外举办的各类培训和竞赛活动,如公开课、优质课、优秀课件等评比活动。

4.根据专业特点、课程特点和中职学生特点,注重探索“课证融合”、“业师同授”及“教学训赛结合”等相辅相成的方式方法,有效开展教学。

(五) 学习评价

本专业注重学生学习效果评价,探索学习评价方式的改革,积极推行封闭与开放式的统一(试卷与作业),知识评价与能力评价的统一,结果评价与过程评价的统一,教师评价与学生自评、同伴互评、家长评价的统一。

(六) 教学评价与考核

1、教学评价

集传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈、实训学校走访、毕业生座谈、问卷调查、网络调查等多种评价方式的优点,建立符合中等职业教育专业人才培养特点的科学化、社会化的评价体系;形成以学校为核心,学校、实训基地、社会、学生、家长共同参与的评价机制。教学评价应突出职业资格标准的导向作用,根据不同课程特点和要求,采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式,加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导,注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。教学评价应突出《国家职业标准》的导向作用,构建知识与能力兼顾、突出职业能力考核的评价方式,从知识、态度、技能等方面综合考核学生的学习效果。

2、课程考核

采用过程评价与结果评价相结合的方式课程考核。

(1)理论课程的考核方式。学生的平时学习态度、课堂纪律、作业完成情况等,占总成绩的40%;最终考核以笔试为主,占总成绩

的 60%。考核题目的设计以考察学生的基本知识、基本理论的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

(2) 理实一体化课程的考核方式。以过程评价为主，占总成绩的 60%；结果评价占总成绩的 40%。过程评价主要依据学生上课表现、任务完成情况、操作及答辩情况等。结果评价以笔试为主。考核题目的设计以考察学生的综合运用能力为主，兼顾基础知识、基本技能的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

(3) 实习实训类课程的考核方式。

实习成绩的考核与评定以课程活动和一日活动组织为主，兼顾其他实习内容，结合纪律表现，参考个人总结和实习笔记，经教育实习双方指导教师评定。实习成绩评定采用“五等级百分制评定法”。

表 1. 教育活动实习具体评分内容和标准（40 分）

项目	评价内容	给分标准 (分)
1	听课：听课示范达到 6 节，听课记录完整、认真，并有听课心得体会。	5
2	保育师观察记录：观察过程认真仔细，对幼儿园一日生活流程清晰，能准确掌握幼儿各阶段年龄特点，能准确填写保育师观察记录里各项内容。	10
3	保育工作实践：能独立完成一日生活流程的各项保育工作，做到熟悉、准确并能很好的配合教师开展教育教学工作。	20
4	评课：积极参加评议活动，评议课时达三节。	5

表 2. 室外活动实习评分内容和标准（25 分）

项目	评价内容	给分标准 (分)
1	基本要求：参与幼儿的室外活动	5
2	能力和效果：能做好体弱儿和体胖儿室外活动保育。	10
3	总结报告：室外活动的总结报告详细完整。	10

表 3. 教育活动实习具体评分内容和标准（35 分）

项目	评价内容	给分标准 (分)
1	工作态度：充分认识教育实习重要意义，工作积极主动，认真负责，一丝不苟。	7
2	组织纪律：具有高度的组织纪律性，自觉遵守有关制度和要求，无违纪行为。	7
3	虚心学习：谦虚谨慎、团结协作、尊重指导教师意见，勇于自我批评。	7

4	实习日记：展现自己的风格、写出真情实感、体现专业特色。	7
5	为人师表：严格要求自己、以身作则、衣着打扮朴素大方、言行举止堪为人师。	7

综合上述几项得分，给出教育实习综合评定成绩，其中 90 分以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 为中等，60—69 分为及格，59 分以下为不及格。

3. 顶岗实习的考核方式

(1) 顶岗实践成绩按优、良、中、及格、不及格五级记分制评定。其中，顶岗实习单位带教教师考核鉴定和校内指导教师考核鉴定各占 50%。顶岗实习成绩不及格的，不能毕业。

(2) 发生下列情况之一的，取消考核资格：

- ① 顶岗实习单位或实习岗位未获系里认可的；
- ② 顶岗实习期间个人发生重大工作失误，被实习单位劝退的；
- ③ 实际工作天数不足规定天数的 80% 的；
- ④ 《顶岗实习手册》记录内容不足规定的 80% 的；

(3) 顶岗实习考核鉴定成绩评定的内容和指标

顶岗实习单位带教教师考核：

① 工作学习态度 (占 50%)

参与顶岗实习单位的政治学习和业务学习情况；工作作风及组织纪律性和出勤情况。

② 业务能力表现 (占 50%)

运用所学的基础理论和专业知识解决实际问题的情况；在讨论具体工作时，发表意见，提出个人见解以及被采纳的情况；掌握业务的基本要领、基本技能的情况；服从组织安排，做好其他工作的情况。

校内指导教师考核：

① 顶岗实习效果 (占 50%)

填写《顶岗实习手册》的情况；平时与指导教师联系情况；顶岗实习成果情况。

② 实习报告 (占 50%)

内容真实性和专业符合程度；内容深度和文字组织情况；完成和上交时效。

(4) 评定顶岗实习成绩的程序和要求

① 实习学生在顶岗实习的最后两周内，写好实习报告，将《顶岗实习手册》和实习报告交单位带教教师和校内指导教师分别审阅并写出评语、评定成绩。

② 经专业负责人审核后确定总评成绩，系部负责人签名并加盖公章后由系部归档。

4. 素质教育的考核方式。

思想道德理论教育融入相应的课程中进行考核；学生参加社团、假期社会实践、文体活动及日常生活中的养成教育等活动，通过反复模仿、练习、展示和表演将所学知识、技能进行自我检验、综合汇报。结合学生的日常表现情况和在比赛、展示、汇报等活动中取得的成绩结果给予考核，学生获得相应级别比赛奖项或考取职业资格证书。通过考察学生的活动表现和总结材料来进行考核；职业生涯规划教育通过讲座的形式开展教学，通过学生的纪律表现和总结材料来进行考核。

5. 技能教学的考核方式。

考核依据主要是《学生综合测评》、《保育师职业资格证书》、《育婴师职业资格证书》等国家有关岗位职业技能鉴定相关规定进行考核。

（七）质量管理

1. 严格执行专业人才培养方案。
2. 依托第三方开展专业人才培养质量调查。
3. 依照学院专业和课程诊改方案等要求，完善课堂教学、教学评价、人才培养方案等质量标准。
4. 以学院质量管理的相关制度，开展人才培养方案的执行动态监测和检查，及时开展专业诊改。

十、毕业要求

1. 课程学习要求：必须通过所有课程考核。
2. 岗位实习要求：合格。
3. 学生综合素质测评：全部合格。
4. 职业资格证书要求：获得一项职业资格证书（含1+X职业技能证书）。
5. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。